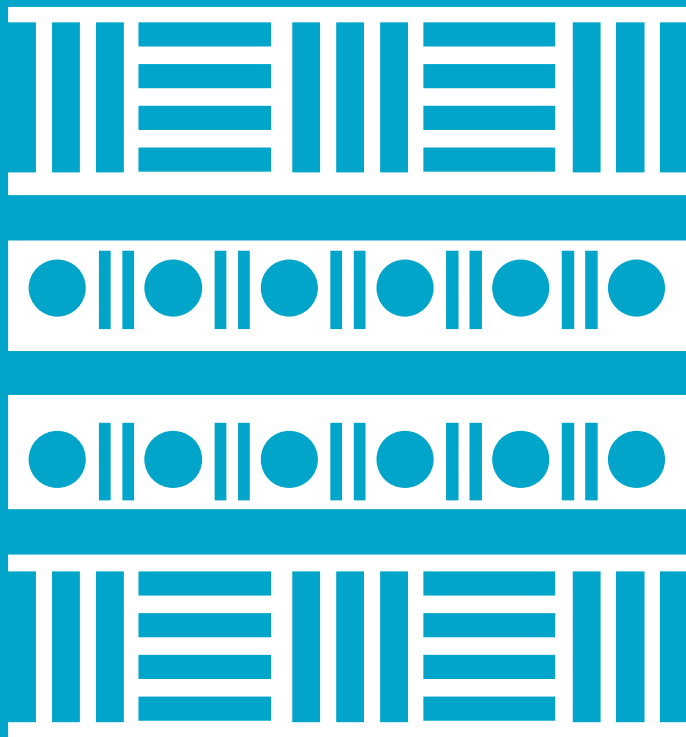


Pienso que cada instante sobrevivido al caminar  
Y cada segundo de incertidumbre  
cada momento de no saber  
son la clave exacta de este tejido  
que ando cargando bajo la piel  
Hasta la raíz

Natalia Lafourcade





# LA PROGRESIÓN PERSONAL EN LA RAMA CAMINANTES

## En este capítulo encontrarás información sobre:

Aspectos generales del sistema de progresión personal en **la Rama Caminantes**.

Cómo orientar a las y los jóvenes en el diseño de su Diario de Marcha.

El proceso de seguimiento y de evaluación de la progresión personal.

Las áreas desarrollo del programa y las competencias **educativas correspondientes a la Rama Caminantes**.

## ¿Qué es el sistema de PROGRESIÓN PERSONAL?

El sistema de progresión personal es la herramienta por medio de la cual orientamos, motivamos y reconocemos los aprendizajes logrados por las y los jóvenes en el proceso de autodesarrollo que propone nuestro Proyecto Educativo.

Por medio de la progresión personal las jóvenes y los jóvenes aprenden a identificar sus necesidades e intereses, fijarse metas para su desarrollo personal, definir acciones para alcanzarlas y evaluar los resultados.



# La progresión personal en la RAMA CAMINANTES

**En la Rama Caminantes, la progresión personal está integrada por cinco momentos y cuatro etapas, cada una con sus particularidades y requerimientos.**

- Las etapas son cuatro, tienen como función organizar el trayecto de las y los jóvenes por la Rama, así como reconocer y motivar sus avances.

- Los momentos (ambientación, raids y tiempo de pase) por su parte, son lapsos más breves, pero de profundo sentido simbólico, ya que señalan tiempos fuertes del recorrido de las jóvenes y los jóvenes por la Rama.

Ambos elementos - etapas y momentos- otorgan a las y los jóvenes un sentido de avance que es reconocido por medio de símbolos y celebraciones, conformando un conjunto de ritos que marcan de forma colectiva, tiempos de crecimiento personal. En el caso de la Rama Caminantes, estos símbolos y celebraciones, están enmarcadas en los 4 elementos.

Además, podemos identificar otros elementos como: las competencias educativas y las áreas de desarrollo, las acciones propuestas y el Diario de Marcha.

- Las competencias educativas intermedias o de rama, distribuidas en las cuatro áreas de desarrollo, a partir de las cuales se estructura toda la progresión personal.

- Las acciones propuestas, que orientan aquellas tareas que se requieren para el desarrollo de cada una de las competencias.

- El Diario de Marcha, es una herramienta mediante la cual cada joven diseña su propio trayecto por la Rama. Se trata de una estrategia educativa que tiene como propósito ayudar a las y los jóvenes a adquirir el hábito de proponerse metas, acciones, plazos e identificar los recursos para alcanzarlas, no como un requisito para el Movimiento Scout, sino como una valiosa habilidad para la vida.

**Elementos**  
del sistema de  
**progresión personal**  
en la Rama  
Caminantes

**Momentos:** Ambientación, Raids  
y Partida

**4 etapas:** fuego, tierra, agua y aire

**Competencias educativas de rama**  
y 4 áreas de desarrollo

**Acciones sugeridas,** para cada  
competencia de rama.

**Diario de Marcha**

*Viento, mese ese fuego  
No lo abandones  
Nos deja enteros  
Por el camino del viajero, caminante soy  
Árbol nuevo  
De los Andes hoy, aguacero soy  
(...)  
Terra mama me enseña  
Cambian las flores  
Las estaciones pintan las suelas del viajero  
Sabe a tierra y soy pasajero  
De los Andes hoy, aguacero soy  
Aguacero  
Perota Chingó*



Las insignias de progresión personal son cuatro, e identifican los avances realizados por las jóvenes y los jóvenes en el Programa de Jóvenes.

Las insignias se entregan al comienzo de una etapa, ya que constituyen un estímulo y no un premio o recompensa.

Para identificar las insignias de etapa recurrimos a los cuatro elementos:

### **Agua, Tierra, Aire y Fuego.**

Tomados de los pueblos originarios, quienes desde siempre, compartieron un profundo respeto hacia la naturaleza, cultivando y resguardando el balance existente entre ellos y el mundo. La energía y el equilibrio nacen de la reciprocidad, de la convergencia de estos cuatro elementos fundamentales de la naturaleza.





Esta relación a su vez genera vida: nacemos de la naturaleza, la transitamos, la vivimos, nos desarrollamos y finalmente morimos y volvemos a ella. En la cosmología de muchas culturas originarias, todo se relaciona con los ciclos y el estrecho vínculo con la naturaleza y el sol: el día y la noche, las estaciones del año que son fuente de vida.

Por eso, en el centro de la insignia encontramos al sol, pero no es cualquier sol, se trata del sol de mayo, un símbolo de nuestra identidad nacional, uniéndolo de esta manera a nuestra

identidad nacional con la de los pueblos originarios. Para profundizar en la simbología de la insignia te recomendamos consultar el capítulo Marco Simbólico de esta Guía.



# La progresión personal de la RAMA CAMINANTES en nueve pasos

Con el objeto de simplificar la forma de presentar la progresión personal en la Rama Caminantes la hemos organizado en nueve pasos, que muestran la secuencia de cada uno de los momentos y de las etapas, con sus características y requerimientos específicos.

Para cada etapa, además de las competencias educativas y las acciones propuestas, agregamos una serie de hitos esperables o deseables, solo a modo orientativo para que cada equipo de educadoras y educadores tenga en cuenta, especialmente para la realización de las oportunidades de aprendizaje sugeridas.

Es importante señalar que, para el pase de una etapa a la otra, el principal criterio es el logro de las competencias educativas elegidas por la joven o el joven, los hitos son sugerencias de oportunidades de aprendizaje.

## Momento Ambientación

Se integra a su equipo y Comunidad. Conoce y adhiere a la Carta de Comunidad.

Confeciona su primer Diario de Marcha y desarrolla 25% de las competencias de la rama.

Duración aprox. 2 meses

## Primera Etapa

Comienza a trabajar en su primer Diario de Marcha

Participa de al menos 1 proyecto en el campo de acción solidaridad

Participa al menos de un rally de aventura

## Segunda Etapa

Desarrolla 25% de las competencias de la rama.

Participa de al menos 1 proyecto en el campo de acción naturaleza

Participa al menos de un rally de descubierta

## Tercera Etapa

Desarrolla 25% de las competencias de la rama.

Participa de al menos 1 proyecto en el campo de acción viaje y aventura o arte y cultura

Realiza al menos una tutoría u ocupa un rol de liderazgo en el equipo o Comunidad

## Cuarta Etapa

Desarrolla 25% de las competencias de la rama.

Participa de al menos 1 proyecto en el campo vocación

Realiza al menos una tutoría u ocupa un rol de liderazgo en el equipo o Comunidad

## Momento de pase

Desarrolló al menos 4 proyectos en distintos campos de acción

Es referente de su compromiso camilante en el equipo y/o

Comunidad Camilante

Trabajó en su desarrollo personal a partir de las competencias educativas



Finalizado el período introductorio, cuando lo decida, puede formular el compromiso

### Raid de descubrimiento

Marcha de 1 día.

Se realiza en algún momento de la etapa, recomendable al final

### Raid de desafío

Marcha con pernocte

Realiza una buena acción o actividad solidaria. Se recomienza hacer al final de la segunda o al comienzo de la tercera etapa.

### Raid de compromiso

Marcha con pernocte y actividad solidaria.

Se realiza en algún momento de la etapa, recomendable al comienzo

Insignias Especiales + Participación Juvenil



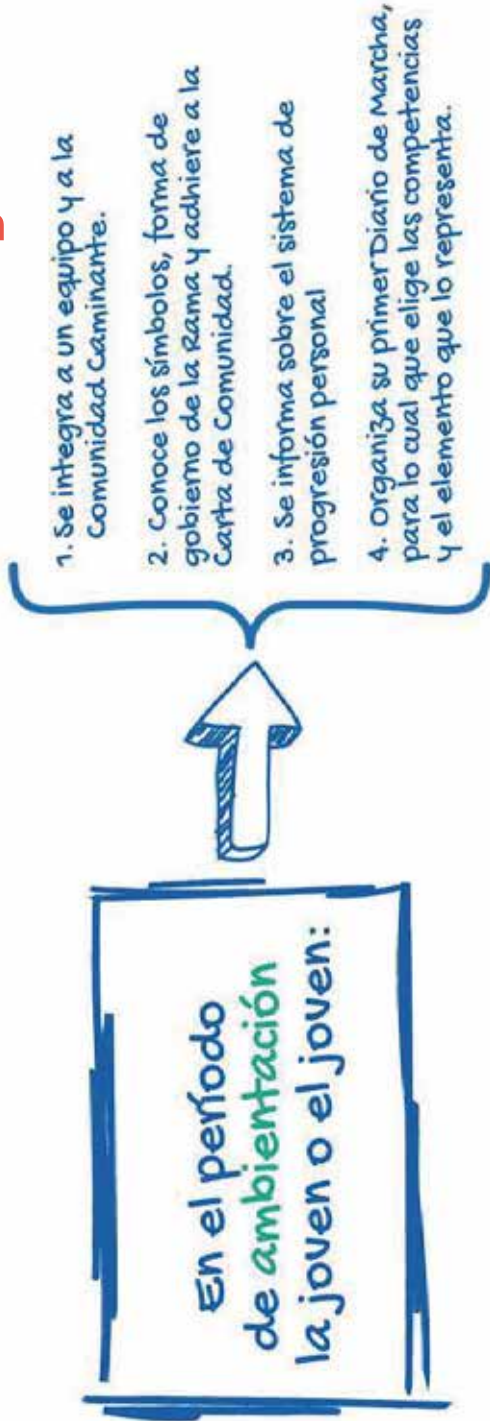


# Primer paso: Momento de ambientación

El momento de ambientación no constituye una etapa de progresión, sino un período que tiene como finalidad integrar a la persona que ingresa a la vida de la Comunidad Caminante.

Se inicia con el ingreso de la joven o del joven a la Comunidad Caminante, o bien durante su período de enlace (o inter-Rama) en el caso de provenir de la Rama Scout.

Tiene una duración de aproximadamente 2 a 4 meses, aunque los tiempos son estimativos y varían de acuerdo con el proceso personal de cada joven. Las jóvenes y los jóvenes que ingresan a la Comunidad Caminante se incorporan de inmediato en las actividades que se están realizando, porque entendemos que la mejor manera de conocer y aprender el juego es jugando, claro que cada joven lo hará desde su experiencia, su forma de ser, su biografía y su personalidad.



# En el momento de **AMBIENTACIÓN** **O INTRODUCTORIO** suceden las siguientes acciones:

## **- La integración de la o el joven a su equipo y a la Comunidad Caminante:**

*La participación regular de la joven o el joven en las reuniones y actividades de la Comunidad, posibilita su integración. En este momento conoce a los integrantes del equipo, de la Comunidad y al equipo de educadoras/es, estableciendo un vínculo con ellos.*

## **Conoce a los equipos que integran la Comunidad Caminante y elige a cuál de ellos desea integrarse.**

Además, se espera que la joven o el joven comience a desarrollar un sentido de pertenencia con su equipo. Esta integración es la suma de la relación social (encontrando en su equipo a un grupo de amigas y de amigos) y de lo simbólico (identificándose con el nombre, del equipo, lema, colores y más elementos de pertenencia).

- Conoce la forma de gobierno y los elementos simbólicos de la Comunidad Caminante y adhiere a la Carta de Comunidad Caminante:

Conoce los símbolos, forma de gobierno, tradiciones. Conoce y adhiere a los valores, acuerdos de convivencia y procedimientos expresados en la Carta de Comunidad. En caso de venir de afuera del Movimiento Scout, además necesita conocer los valores propuestos en la Promesa y la Ley Scout.

- Conoce el sistema de progresión personal de la Rama

En el momento introductorio la joven o el joven también toman contacto con el sistema de progresión de la Rama. Esta tarea incluso es necesaria en caso de que provenga de la Rama Scouts, ya que el sistema en la Rama Caminantes tiene algunas particularidades, que veremos más adelante.



El conocimiento del sistema de progresión personal se produce por medio de la información que le suministran los otros jóvenes de su equipo y, por supuesto el equipo de educadores scouts de la Comunidad Caminante. Además, puede recurrir a una herramienta de apoyo denominada Diario de Marcha : por medio de la cual la joven o el joven organiza su progresión personal, adaptándola a sus necesidades e intereses.

## - Diseña su primer Diario de Marcha

El Diario de Marcha es la herramienta mediante la cual la joven o el joven organiza su progresión personal.

Para el diseño de su Diario de Marcha cada joven realiza un proceso de autodiagnóstico tomando como referencia las Competencias Educativas de Rama Caminantes, formuladas para cada una de las 4 áreas del programa (paz y desarrollo, salud y bienestar, ambiente y habilidades para la vida).

En el proceso de diseño de su primer Diario de Marcha es apoyado por las compañeras y los compañeros de su equipo, así como por el equipo de educadoras y educadores scouts. Además, puede encontrar ideas, sugerencias y actividades orientadas a apoyar el diseño del Diario de Marcha en la plataforma Rumbo Sur: [www.rumbosur.scouts.org.ar](http://www.rumbosur.scouts.org.ar)

## Para la confección de **su primer Diario de Marcha:**

- Elige entre 12 y 14 competencias, distribuidas de forma equitativa en las cuatro áreas del programa de jóvenes (algo así como 25% del total de las competencias educativas de la Rama Caminantes).

- Esta elección la realiza a partir de su interés por algunos de los temas y acciones que proponen las competencias, sus inquietudes y necesidades particulares.

- En el caso de considerarlo necesario, puede modificar las competencias y las acciones educativas para adaptarlas a sus intereses y a su realidad particular.

- Cada una de las competencias tiene asociadas una serie de preguntas orientadoras, que tienen como finalidad guiar a la joven o al joven en cada uno de los temas.

**La formulación del Diario de Marcha es una tarea clave para la aplicación del sistema de progresión en la Rama Caminantes, ya que es la herramienta mediante la cual cada joven diseña su propio trayecto educativo EN LA COMUNIDAD CAMINANTE.**

Requiere de cada joven un proceso de reflexión sobre sus intereses, necesidades y aspiraciones; y por parte de los educadores, un apoyo personalizado a cada Caminante.

Por todo esto, la formulación del Diario de Marcha es un proceso artesanal y personalizado, con algunas similitudes y muchas diferencias en el trayecto que cada joven realiza.

La elaboración del primer Diario de Marcha indica que la joven o el joven personalizó las Competencias Educativas de Rama, es decir, se ha “apropiado” de ellas adaptándolas a su realidad personal, con sus particulares necesidades, intereses, aspiraciones y capacidades.

El Diario de Marcha es una herramienta al servicio del crecimiento personal de las y los Jóvenes. Debemos tener mucho cuidado de no transformarlo en un requisito para cumplir una tarea, algo que debe ser hecho por obligación o una exigencia burocrática que termina guardado en una carpeta. Mucho menos es un paso para recibir una insignia.

**Tanto las actividades y proyectos realizados de forma colectiva en equipo y/o en la Comunidad Caminante, como sus actividades individuales fuera de ella, ayudan de forma directa o indirecta al logro de las metas personales planteadas en su Diario de Marcha**

Si bien desde el mismo momento que ingresó a la Comunidad Caminante puede participar de todas las decisiones que la o lo afectan, así como de todas las actividades y proyectos, con su Diario de Marcha ya formulado, cada joven tiene mayor claridad para proponer actividades y proyectos Caminantes basados en sus intereses.





## Elección de la **primera insignia de etapa**

Una particularidad de la Rama Caminantes es que la joven o el joven elige el elemento simbólico (agua, aire, tierra o fuego) que utilizará como insignia de la primera etapa.

Esto responde a uno de los hechos centrales de este rango etario, marcado por el inicio de la búsqueda de la identidad personal. La adolescente y el adolescente, que perdió su condición infantil, se aboca a indagar quién es. Tomar la decisión de igualarse o diferenciarse de sus pares es una acción dentro del proceso de búsqueda de su identidad, identificando aquel símbolo que la o lo representa al momento de ingresar a la rama.

# Cumplidas con estas tareas, finaliza el Periodo de Ambientación, lo que da lugar a algunos hechos importantes:

A partir de este momento la joven o el joven está en condiciones de formular su Compromiso Caminante. La única condición para realizarlo es que desee hacerlo. Si bien, el Compromiso Caminante, no está ligado directamente con ninguna etapa de progresión, sin dudas, es un paso importante en el proceso de desarrollo personal de cada joven.

La o el joven está en condiciones de iniciar su trayecto en la primera etapa de la Progresión Personal.

Recibe la insignia de su primera etapa de progresión.

Recordemos que las y los jóvenes son miembros de la Comunidad Caminante desde su ingreso a ella, por lo tanto, desde ese momento tiene la posibilidad de participar en todos los organismos de la Rama que le correspondan.

*Aquí podrás encontrar más información y herramientas para acompañar a cada caminante en el momento de ambientación y en la confección de su primer Diario de Marcha:*





## Segundo Paso:

### Primera etapa de Progresión

Una vez que diseña su primer **Diario de Marcha**, termina el momento de ambientación y la joven o el joven comienza a transitar la primera etapa de su progresión personal.

En la primera etapa, la joven o el joven:



1. Comienza a desarrollar las competencias elegidas.
2. Realiza un proyecto en el campo de acción solidaridad
3. Participa de un rally de aventura

En esta etapa es esperable que **LA JOVEN O EL JOVEN:**

### Comienza a desarrollar las competencias elegidas:

Una vez que formula su primer Diario de Marcha, termina el momento de ambientación y la joven el joven comienza a transitar la primera etapa de su progresión personal.

Tanto las oportunidades de aprendizaje (actividades, proyectos y descubiertas) realizados de forma colectiva en equipo y/o en la Comunidad Caminante, como sus actividades individuales fuera de ella, ayudan de forma directa o indirecta al logro de las competencias educativas que eligió para desarrollar en esta etapa.

Las actividades sugeridas para cada competencia le darán mayor claridad para proponer actividades y proyectos que le interesen y que además le ayuden al logro las competencias elegidas.

## Participa o desarrolla al menos un proyecto caminante en el campo de acción solidaridad:

A los efectos de orientar los tipos de proyectos, se han definido cinco campos de acción prioritarios, sobre los cuales pueden obtener más información en el capítulo de Oportunidades de Aprendizaje de la Rama Caminantes.

Solidaridad es uno de los campos de acción de los proyectos y en éste esperamos que las jóvenes y los jóvenes puedan proponer acciones por equipo o Comunidad que les permitan percibir las necesidades sociales e involucrarse de forma activa, responsable, comprometida y empática ante ellas.

*Aquí podrás encontrar más información y herramientas para acompañar a cada caminante en su primera etapa de progresión personal.*



## Participe al menos de un Rally de Aventura:

Las y los caminantes rompen con la rutina diaria y se encuentran consigo mismos, en el medio natural, aprendiendo a superar las dificultades que se les presentan en un territorio desafiante, el cual deben recorrer y explorar.

Podes conocer más sobre los Rallys en el Capítulo Oportunidades de Aprendizaje de la Rama Caminantes.

Es importante remarcar que, al finalizar esta etapa, la joven o el joven debería manifestar un sentido de pertenencia evidente con su Equipo, participando activamente de sus actividades y asumiendo roles y responsabilidades.

El equipo es el primer grupo de confianza en el cuál, la o el joven, podrá apoyarse para llevar a cabo sus proyectos o actividades y desarrollar de su progresión personal.

La etapa se considera lograda cuando la joven o el joven ha desarrollado las competencias que se propuso en su Diario de Marcha.





# Tercer Paso:

## El Raid de Descubrimiento

El Raid no constituye una etapa de Progresión, se trata de un **momento con fuerte carga simbólica** y de alto impacto educativo. Se recomienda realizarlo al finalizar la primera etapa de progresión. La edad sugerida será entre 14 y 15 años. Se trata de una marcha de un solo día.

La o el joven, en pleno proceso de cuestionamientos, comienza a delinear y encontrar su identidad personal y redescubrir su lugar en su comunidad cercana, se siente atraído por los retos que le permitan evaluarse para reafirmar su autoestima.

- Reconocer algunos aspectos de su personalidad.
- Profundizar su identificación con los valores del Movimiento Scout.
- Aplicar los conocimientos adquiridos.
- Reconocerse como parte de su Equipo comprometiéndose con su rol.
- Valorar el Diario de Marcha como una herramienta de su crecimiento personal.

**Los énfasis  
en el Raid de  
Descubrimiento  
están puestos en:**



## Cuarto Paso: Segunda etapa de progresión

La segunda etapa es similar a la anterior en términos generales, aunque se espera que la/el joven haya adquirido mayor habilidad para gestionar su Diario de Marcha, así como para participar de la vida de su equipo y de la Comunidad Caminante.



1. Reformula su Diario de Marcha eligiendo las competencias para esta etapa.
2. Participa de proyecto caminante en el campo de acción naturaleza.
3. Participa de un rally de descubierta.

**En esta etapa, es esperable y deseable que EN ESTA ETAPA LA o EL JOVEN:**

**Reformule en su Diario de Marcha eligiendo un segundo grupo de competencias**

### **La joven o el joven:**

- Elige un segundo grupo de competencias (alrededor del 25% del total de las competencias educativas de la Rama Caminantes) distribuidas de forma equitativa en las cuatro áreas del programa de jóvenes.



## **En el caso de ser necesario puede modificar las competencias para adaptarlas a sus intereses y a su realidad particular.**

Lo habitual es que el proceso de evaluación personal durante un ciclo concluya en ajustes de su Diario de Marcha. Estos ajustes pueden reducir, ampliar, eliminar, sustituir o modificar las metas, las acciones, o los tiempos previstos para su logro. Para tomar estas decisiones la o el joven cuenta con el apoyo de su Equipo, y del equipo de educadores scout, pero la decisión de estas modificaciones es una responsabilidad personal.

Los cambios también podrán referirse a las actividades y proyectos que las y los jóvenes se propongan, lo que a su vez impactará en las actividades y proyectos de su Equipo y de la Comunidad Caminante, como se analizó al describir la primera fase del ciclo de programa.

## **Participe o desarrolle al menos un proyecto caminante en el campo de acción naturaleza:**

Naturaleza es uno de los campos de acción para la realización de proyectos. En este campo esperamos que las jóvenes y los jóvenes puedan trabajar sobre dos ejes principales:

**Aire Libre:** La vinculación con los entornos naturales que permitan la superación del sedentarismo, la experimentación, contemplación y revalorización del ambiente natural, buen vivir y austeridad, consumos tecnológicos saludables y responsables.

# Educación y Responsabilidad

**Ambiental:** Proporcionar una mirada crítica y corresponsable de las causas y consecuencias del impacto ambiental, entre otros aspectos considera: la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible, la recuperación del pensamiento ancestral en el respeto y la conexión con la madre tierra.

## Participe al menos de un Rally de Descubierta:

Les proponemos emprender un viaje, más allá de sus entornos habituales, para conocer otras realidades sociales y problemáticas ambientales, que puedan servir de disparadores para la generación de futuros proyectos.

Podes conocer más sobre los Rallys en el Capítulo de Oportunidades de Aprendizaje de la Rama Caminantes.

Si no ha ocurrido en la etapa anterior, el equipo de educadores scouts debe motivar a que las y los jóvenes puedan desarrollar las iniciativas vinculadas al marco Mundo Mejor, u otras iniciativas globales, regionales o nacionales, como una forma de enriquecer las posibilidades de desarrollo personal.



# “Mundo Mejor”

es la denominación de un conjunto de iniciativas de la **Organización Mundial del Movimiento Scout**, que ofrece la posibilidad de realizar una contribución significativa en la transformación de nuestras comunidades y, a la vez, **adquirir competencias significativas que contribuyen al desarrollo personal de cada Caminante.**



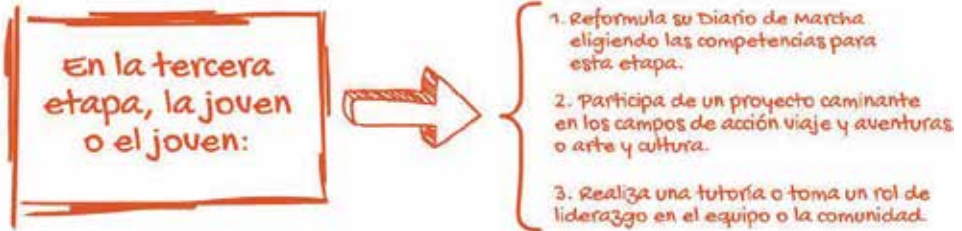
## Quinto paso: Raid de Desafío

Se realiza entre el final de la segunda y comienzo de la tercera etapa. No debe entenderse como un **“requisito”** para pasar a la siguiente etapa o recibir la insignia, si no como un hecho educativo que le ayudará en su Progresión Personal cuando más lo necesite.

**La edad sugerida**

**para realizar este raid es entre 15 y 16 años.**

El desafío que le provee la construcción de su identidad personal, lo va acercando a un mayor compromiso personal y comunitario con los ideales que comenzó a construir.



## Sexto Paso: Tercera etapa de progresión En esta etapa, es esperable y deseable que **la joven o el joven:**



## **Reformule en su Diario de Marcha eligiendo un tercer grupo de competencias**

**Similar a la etapa anterior, la joven o el joven elige un tercer grupo de competencias (alrededor del 25% del total de las competencias educativas de la Rama Caminantes) distribuidas de forma equitativa en las cuatro áreas del programa de jóvenes.**

Se espera que cada joven profundice y personalice aún más en su Diario de Marcha. Para este momento, ya deberían estar alcanzadas más del 50% de las competencias sugeridas para la Rama Caminantes, lo que sirve de gran apoyo para evaluar cómo abordará el resto o aquellas nuevas que se proponga.

**En el caso de ser necesario puede modificar las competencias para adaptarlas a sus intereses y a su realidad particular.**

**Participe o desarrolle al menos un proyecto caminante en el campo de acción viaje y aventura o arte y cultura:**

El viaje y la aventura en la rama caminantes, se hace presente como una oportunidad de descubrirse como artesana o artesano de sus propios caminos; la aventura de reconocer, también, los cambios que se dan en nuestros compañeras y compañeros de marcha, la aventura de ver al mundo con nuevos ojos y de abrir nuevos caminos.

*El arte y la Cultura ofrece a las y los jóvenes la oportunidad de*

*realizar proyectos culturales, especialmente aquellos vinculados al arte, la expresión y la comunicación con la intención de que sea un aporte para su desarrollo integral.*

La cultura y el arte en particular se ofrecen como un espacio amplio y rico en donde realizar proyectos atractivos que motiven la colaboración y la solidaridad entre las personas mediante emprendimientos colectivos.

## **Trabaje en su Diario de Marcha y perciba avances:**

## **Realice al menos una tutoría y/o toma un rol de liderazgo en el equipo o comunidad:**

Se espera que en esta etapa la o el joven actúe como tutor/a de otros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, proveyendo ayuda relevante en un campo en el que es experto. Por ejemplo, con jóvenes que estén haciendo su primer proyecto en la Comunidad Caminante o como experto en alguna especialidad scout.

Además, en esta etapa ya cuenta con suficiente experiencia para asumir roles de liderazgo dentro de su equipo y/o en la Comunidad Caminante. Se espera que valore las funciones de coordinador/a, representante juvenil o moderador/a de la asamblea de Comunidad como espacios para desarrollar sus competencias y fortalecer habilidades socioemocionales claves para la vida (comunicación efectiva, trabajo en equipo, empatía, toma de decisiones, etc.)



Por el rango etario sugerido, correspondiente a los 16 años, esta etapa debe caracterizarse por fomentar una participación en la toma de decisiones basadas en el consenso y respeto por las otras personas, promoviendo el conocimiento y ejercicio responsable de derechos y obligaciones, aspirando al bien común y a una sociedad justa, equitativa e igualitaria; manteniendo a la vez una postura crítica de la realidad.

**Con 16 años  
puede hacer  
uso de sus  
derechos  
como ciudadano o ciudadana  
para elegir**

**autoridades estatales y  
elegir una presidenta o  
presidente de la República.**

A partir de los 16 años, además, ya cumple los requisitos de edad para postularse como representante juvenil y poder formar parte de los órganos de gobierno de nuestra asociación (a excepción de los que requieran ser mayor de 18 años).

**Es fundamental que el equipo de educadoras y educadores acerquen las herramientas necesarias para que conozcan sus derechos y obligaciones dentro de Scouts de Argentina o fomenten los espacios de tutorías para que las y los jóvenes puedan informarse sobre estas temáticas.**



## Séptimo Paso: Raid de Compromiso

***Se recomienda realizar al comenzar la cuarta y última etapa, con una edad aproximada de 17 años. Es una marcha con pernocte, organizada en conjunto entre las y los caminantes y el equipo de educadores y educadoras.***

***Este tercer raid se propone como una experiencias superadora de las dos anteriores, en la que la joven o el joven tendrá un encuentro profundo tanto con la naturaleza como con la realidad social.***

***Inicia una etapa de preparación y transición a la Rama Rovers***

### Los énfasis del Raid de Compromiso son:

- Reconocer el protagonismo y responsabilidad en las decisiones para su vida.
- Promover los valores y aprendizajes del Movimiento Scout.
- Involucrarse solidariamente en acciones comunitarias.
- Planificar actividades al aire libre que le permitan disfrutar de lo que la naturaleza les pueda brindar.
- Comprender este momento en su vida como transición.

*En el Raid de Compromiso deben estar presentes los desafíos que ya incursionaron en los anteriores Raids. La particularidad esta vez será asumir el compromiso de planificar y protagonizar su experiencia, involucrándose activamente con su comunidad local, realizando una acción solidaria.*

*Este Raid es el último de la **Rama Caminantes**, por lo que tiene una fuerte conexión con la Rama Rovers, las responsabilidades de la mayoría de edad y su transición al mundo adulto.*





## **Octavo paso:** **Cuarta etapa** **de Progresión**

*Se espera que en esta etapa la o el joven pueda alcanzar el total o mayor número de competencias educativas correspondientes a la Rama Caminantes.*

*Para este momento, la caminante o el caminante consiguió las 4 insignias de Progresión Personal, indicando así que está cerca de cumplir las competencias educativas esperadas para la Rama Caminantes.*



En la cuarta etapa, la joven o el joven:



1. Siga trabajando en su Diario de Marcha, eligiendo el último 25% de competencias que le resta desarrollar
2. Participe de un proyecto caminante en el campo de acción vocación
3. Lidere una actividad o proyecto realizado junto a su equipo
4. Se prepare para su partida a la Rama Rover.





## Es esperable y deseable que en esta etapa la joven o el joven:

### Trabaje en su Diario de Marcha con avances significativos

En este momento cada joven tiene la oportunidad de revisar su trayecto por la Rama Caminantes, evaluar su Diario de Marcha, reformularlo, elegir el último cuarto (25%) de competencias que le resta desarrollar y prepararse para su último tramo antes del pase a la Rama Rovers.

Es importante que pueda plantearse metas a mediano, que pueda continuar revisando y trabajando en la Rama Rovers, una vez adquirido el hábito de trabajar en su desarrollo personal.

Usualmente en esta etapa de su progresión, la joven o el joven se ha convertido en referente en su equipo o comunidad. Como educadoras y educadores, es recomendable que puedan entablar una conversación sobre las responsabilidades que esto conlleva y el positivo ejemplo que pueden dar a sus pares.



*Seguramente, las y los jóvenes en su última etapa sean consultados para llevar adelante alguna acción en la Rama (por ejemplo, les pidan asesoramiento para iniciar un proyecto) o ellos mismos emitan opiniones sobre sucesos vividos dentro de la comunidad.*

*Por este motivo, es bueno que la joven o el joven pueda reflexionar sobre el mensaje constructivo que puede darle a la Comunidad para alentarla a vivenciar cada una de las oportunidades que la rama y el movimiento puedan ofrecerle*

## **Participe o desarrolle al menos un proyecto caminante en el campo de acción vocación:**

En el caso de Vocación, este campo de acción ofrece la oportunidad de vincular a las y los jóvenes con la educación y la inserción al mundo del trabajo. Brinda oportunidades para la aplicación de competencias desarrolladas en el Movimiento Scout que puedan trasladarse a habilidades solicitadas en el ámbito laboral, como el trabajo en equipo, la adaptabilidad al cambio, el liderazgo, etc.

**Las y los jóvenes podrán comprender el valor del espíritu emprendedor y la educación económica a través de la planificación y administración del dinero, del tiempo y los recursos necesarios para llevar adelante cada proyecto.**

## **Lidere una actividad o proyecto de los campos prioritario junto a su equipo:**

En este momento de su progresión se espera que la joven o el joven pueda liderar una actividad, descubierta o proyecto junto a su equipo. Esto implica hacerse responsable por la planificación y coordinación de todos los pasos necesarios para realizar exitosamente lo que se haya propuesto, así como el monitoreo durante la realización y la evaluación posterior.

El tipo de acción (actividad, descubierta, rally, proyecto, ect.), así como su duración y objetivos queda a consideración de cada joven.

El equipo de educadoras/es acompaña y apoya a la joven o al joven durante todo el proceso, de modo que sea una verdadera experiencia educativa.

# Se prepara a pasar a la Rama Rover

*Inicia el proceso de inter-rama o de enlace en el que comienza a participar de la vida de la*  
**Comunidad Rover.**





## **Noveno Paso:** **El pase a** **la Rama Rovers**

Es el momento en que la joven o el joven deja la Comunidad Caminante para continuar su proceso en la Rama Rovers. Es determinado por la presencia de varios factores que es probable que se den conjuntamente, algunos medibles y otros observables:



- Acaba de cumplir 18 años.
- Participó en Proyectos Caminantes en al menos 4 de los 5 campos de acción prioritarios (arte y cultura, naturaleza, viaje y aventura, vocación y solidaridad).
- Demuestra en su conducta que interiorizó la preocupación por su Diario de Marcha y comprende el valor del desarrollo personal ya sea con referencia al estudio, al trabajo o la vida afectiva u otros temas relevantes.
- Sus intereses personales son más particulares y específicos, lo que genera que encuentre diferencias cada vez más evidentes con los intereses de su equipo. Busca relacionarse con otros miembros de la comunidad para realizar acciones concretas y desea llevar adelante proyectos personales.
- Manifestó o insinuó su interés por pasar a la Rama Rovers.

# La evaluación de la PROGRESIÓN PERSONAL EN LA RAMA CAMINANTES

Una vez que la joven o el joven ha terminado su período de ambientación o introductorio, inicia su progresión personal.

Salvo la determinación de la etapa, para ella o él nada ha cambiado desde el momento en que se incorporó a la Comunidad: continúa participando en el equipo y en las oportunidades de aprendizaje que se realizan de la misma manera en que lo hacen todos los demás jóvenes.

Desde este mismo momento comienza un proceso de seguimiento de la evaluación de su progresión personal.

Denominamos evaluación de la progresión personal al proceso sistemático y continuo por medio del cual se recoge y acumula información sobre el desarrollo de cada joven, permitiendo apoyar su crecimiento, elevar el nivel de logro de las competencias y verificar el desarrollo de las competencias a partir de su desempeño.

## La evaluación de la progresión personal es continua

Vale decir que, a medida que la joven o el joven desarrolla las oportunidades de aprendizaje (actividades, proyectos, descubiertas, rallies, etc.) observamos su desempeño en distintas situaciones y escenarios.

Las competencias educativas se desarrollan y también se evalúan en situaciones concretas, esto tiene relación con el concepto de aprendizaje por la acción.



## **Utilizamos la observación y el diálogo**

No se trata de un acto mecánico en el que intentamos medir de forma objetiva cuánto avanzó una joven o un joven en el logro de las competencias, o si aún se encuentran “en desarrollo”; mucho menos un acto de control de las acciones que se han concretado y cuántas faltan.

Nuestra principal preocupación como educadores y educadoras scouts pasa por apoyar a las y los jóvenes en el proceso de crecimiento personal, de modo que cada vez sean más autónomos en sus propios procesos de aprendizaje. Esto no se logra por medio del control externo, sino fortaleciendo su seguridad y autoestima.

La observación y el diálogo requieren tiempo, paciencia y disposición generosa. Tiempo para compartir con las y los jóvenes, para conocerlos, escucharlos y establecer un vínculo educativo basado en la confianza y el respeto mutuo.

Un tiempo de diálogo que nos permita hablar de todo lo que hay que hablar, escuchar todo lo que se necesita escuchar, pensar en lo que hay que decir y decir lo justo, con oportunidad y respeto.

Evaluar por observación demanda capacidad de entrega. Practicar un examen o aplicar un test, son acciones que dependen del manejo de las habilidades técnicas respectivas, pero acompañar constantemente a un caminante en su desarrollo supone una disposición generosa hacia las y los jóvenes.

## **La evaluación es personalizada**

Un seguimiento adecuado requiere establecer un vínculo de confianza y de respeto con cada uno de las y los jóvenes de la Comunidad Caminante, que a la vez nos permita construir un conocimiento de cada uno de ellos, de sus deseos, necesidades e inquietudes.

Además del apoyo adulto, las y los caminantes disponen del Diario de Marcha, que acompaña y orienta la progresión personal con información y herramientas vinculadas con los temas específicos.

# ¿Quiénes intervienen en la evaluación de LA PROGRESIÓN PERSONAL?

Los principales protagonistas de la evaluación de la progresión personal es la joven o el joven caminante. Esto es así porque sencillamente ellos son los principales protagonistas de sus procesos de aprendizaje. No obstante, este no es solo un proceso individual, por tal motivo, intervienen además el grupo de pares (co-evaluación) y los adultos educadores (heteroevaluación).

## La evaluación del joven

**o autoevaluación:** Es la evaluación realizada por la o el joven sobre sus propios avances y procesos.

Las y los jóvenes de esta edad reflexionan continuamente sobre sí mismos y examinan sus actos, su vida, sus sueños, la actitud de sus amigas y amigos. Esta mirada suele contener pensamientos críticos sobre su modo de ser, ya que el adolescente tiende a ser muy exigente consigo mismo y muy sensible a la relación con sus pares, incluso con riesgo de su autoestima, lo que a menudo debe ser compensado por las educadoras y educadores scouts con estímulos positivos, que le ayuden a apreciar lo valioso que ella o él es y la importancia de su participación en el grupo.

Apoyándose en esta tendencia del joven, cada cierto tiempo, con motivo de una actividad o de encuentros más personales, el equipo de educadores invita la joven o al joven a darle una mirada a las competencias y las acciones que se ha propuesto y a confrontarlos con aquellas cosas que ha realizado. Las conclusiones que la joven o el joven obtenga de este ejercicio puede compartirlas luego con su equipo, registrarlas en el Diario de Marcha, lo que le permitirá observar avances cuando más adelante repita el ejercicio.



La autoevaluación demanda una reflexión de manera honesta y consciente sobre sus propios aprendizajes: es decir sobre el proceso que condujo a la adquisición de competencias, las acciones realizadas, su desempeño en las actividades y proyectos, los errores y aciertos, los obstáculos superados y la ayuda recibida.

De esta forma las y los jóvenes tienen la oportunidad de valorar y tomar conciencia de sus procesos de aprendizaje, logrando una autonomía progresiva y responsabilidad sobre su crecimiento personal.

## **La evaluación del grupo de**

**pares o co-evaluación:** Es la evaluación realizada por el resto de las y los jóvenes del equipo caminante.

La evaluación de los pares influye con fuerza en la opinión que las y los jóvenes tienen de sí mismos. En un grupo de amigos y de amigas esta opinión se manifiesta informalmente, desde las bromas hasta las conversaciones personales.

Dentro del equipo se procura que esta opinión se manifieste como un apoyo, reduzca al máximo su agresividad, se exprese de forma constructiva aún en las críticas y contribuya al proceso de aprendizaje de cada joven.

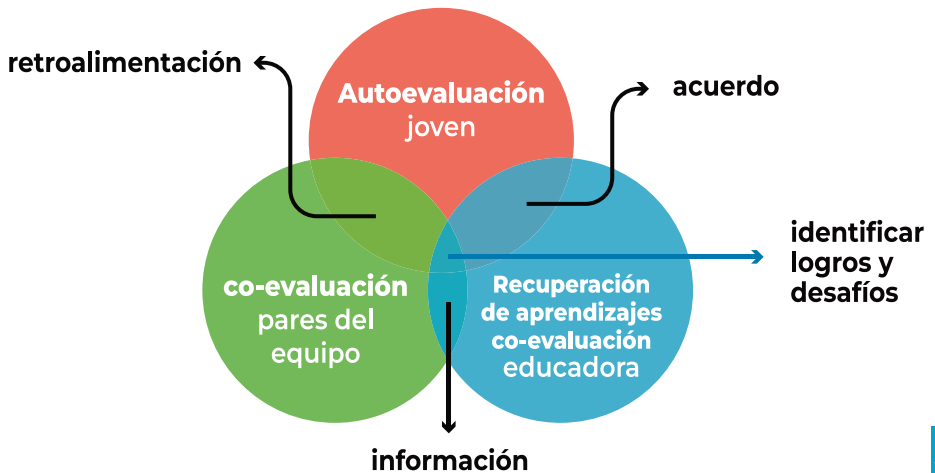
## **Evaluación de la educadora o el**

**educador scout (heteroevaluación):** nuestra función no es la de un examinador, sino como alguien que ayuda a cada joven a tomar conciencia de sus aprendizajes, a recuperar el proceso y visibilizar sus logros. Esto implica una tarea de acompañamiento cercana y amable, caracterizada por el diálogo y la observación.

Las acciones propuestas para cada competencia educativa constituyen una orientación tanto para las y los jóvenes como para los adultos, no se tratan de una lista de control de tareas a realizar, sino más bien una referencia o punto de partida para analizar junto a cada joven el proceso que ha vivido.

Las educadoras y educadores scouts compartimos con la o él joven nuestra opinión, la que a su vez se alimentó con las observaciones de su participación en actividades y proyectos, y de otras opiniones que hemos recogido (si es que esto fuera necesario).

*En este diálogo en el que intercambiamos puntos de vista e información, nuestra opinión es importante, pero en ningún caso debe primar por el solo hecho de ser la persona adulta. Si existieran discrepancias que no pudieran resolverse entre nuestra evaluación y la del joven, siempre primará la autoevaluación. Es preferible que la o el joven se exceda en la estimación de sus logros y no que se afecte su autoestima o se le desanime para seguir avanzando porque impusimos nuestro punto de vista. El diálogo culmina con un acuerdo sobre las competencias que se consideran logradas por la o el joven. Además, si en virtud de las competencias educativas y las acciones realizadas estuviera en condiciones de cambiar de etapa de progresión, se lo comunicaremos y programaremos la entrega de la insignia correspondiente en una celebración lo más pronto posible.*



## ¿Cada cuánto se realiza una REVISIÓN INTEGRAL DE LA PROGRESIÓN PERSONAL DE CADA JOVEN?

Si bien el seguimiento de la progresión personal por parte del equipo de educadoras/es scouts es permanente, solo al finalizar un ciclo de programa haremos una alto, para realizar una revisión integral junto a las y los jóvenes, de los avances registrados en su Diario de Marcha.

**Se trata de un momento en donde invitamos a cada joven a reflexionar sobre aspectos tales como:**

- Aquellas cosas que ha aprendido.
- Las acciones que realizó para lograr aprenderlas.
- Las estrategias que puso en juego en el proceso de aprenderlas.
- Las dificultades que experimentó y como las superó.
- Las ayudas que recibió.
- Cómo se sintió en el proceso.
- Las cosas que desea o les interesa aprender a futuro.

## ¿Cuándo se considera CUMPLIDA LA ETAPA?

Cuando una joven o un joven ha desarrollado las competencias elegidas para la etapa, se considera que está cumplida y se encuentra en condiciones para iniciar la siguiente etapa.

Las acciones propuestas para cada una de las competencias, tienen como función orientar a la joven o al joven en las tareas necesarias para el desarrollo de las mismas.

También sirven de referencia del avance realizado, tanto para cada joven, como para el educador scout que acompaña su progresión.

Cuando una joven o un joven ingresa con más de 14 años, es probable que tenga algunas competencias desarrolladas, incluso sin haber sido miembro del Movimiento Scout, ya que hablamos de competencias para la vida. Para esto, es muy importante la etapa de ambientación, a los efectos de conocer a cada joven y evaluar adecuadamente las competencias que se consideren logradas.

### ¿Dónde se originan las áreas de desarrollo de la progresión personal?

En el año 2020, la Organización Mundial del Movimiento Scout, partir de un análisis del futuro de la educación en el Movimiento Scout, decidió que su propuesta educativa debía centrarse en las siguientes 4 áreas focales:

- 1. Salud y bienestar**
- 2. Ambiente**
- 3. Paz y desarrollo**
- 4. Habilidades para la vida**

Estas áreas además se relacionan estrechamente con temas y problemáticas cercanas a las preocupaciones, intereses y necesidades de las adolescencias y juventudes y se vinculan con las Prioridades Educativas y el Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Por estas razones hemos organizado nuestro sistema de progresión personal en las mencionadas cuatro áreas.

*Aquí podrás encontrar más  
Información y herramientas  
sobre el proceso de evaluación  
de la progresión personal:*



# Las áreas de desarrollo y las COMPETENCIAS DE LA RAMA CAMINANTES

El Movimiento Scout se propone: “contribuir al desarrollo de los jóvenes para que alcancen su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual, como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de su Unidad Scouts local, nacional e internacional”.

Para lograr este propósito nuestro programa de jóvenes distingue claramente áreas de crecimiento que consideran la variedad de expresiones y la ordenan basándose en la estructura de la personalidad.

Las áreas de crecimiento son las siguientes: Creatividad, Corporalidad, Carácter, Afectividad, Sociabilidad y Espiritualidad.

En la realidad, las personas se desenvuelven como un todo indivisible. En nuestros actos se entrelazan casi todas estas dimensiones, de manera tal que es difícil distinguir la frontera entre una y otra, ya que se influncian y determinan mutuamente hasta conformar nuestro particular modo de ser. Todas las áreas están interrelacionadas, en este sentido todas son transversales a todas, no existiendo un área más importante que otra.

A los efectos de presentarlas en el sistema de progresión de una manera significativa para las y los jóvenes, reagrupamos las seis áreas de crecimiento en cuatro áreas de desarrollo.

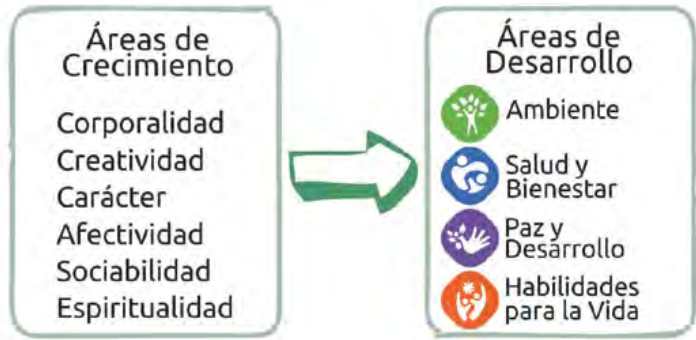
## **¿Dónde se originan las áreas de desarrollo de la progresión personal?**

En el año 2020, la Organización Mundial del Movimiento Scout, partir de un análisis del futuro de la educación en el Movimiento Scout, decidió que su propuesta educativa debía centrarse en las siguientes 4 áreas focales:

**Salud y bienestar**  
**Ambiente**  
**Paz y desarrollo**  
**Habilidades para la vida**

*Estas áreas además se relacionan estrechamente con temas y problemáticas cercanas a las preocupaciones, intereses y necesidades de las adolescencias y juventudes y se vinculan con las Prioridades Educativas y el Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Por estas razones hemos organizado nuestro sistema de progresión personal en las mencionadas cuatro áreas.*

## ¿Para qué sirven LAS ÁREAS DE DESARROLLO?



### Las áreas de desarrollo permiten:

- Ordenar las competencias educativas de la Rama Caminantes.
- Identificar ejes temáticos de importancia tanto para la o el joven como para el proyecto educativo del Movimiento Scout.
- Facilitar el diagnóstico personal que deben realizar las y los jóvenes para diseñar su Diario de Marcha, evaluando debilidades y fortalezas en las distintas áreas.
- Ayudar al equipo de educadores y educadoras a proponer oportunidades de aprendizaje en las distintas áreas, evitando que se concentren solo en algunas.

## Las competencias educativas

Las competencias educativas describen, para cada área de desarrollo, el conjunto de saberes que se espera que los jóvenes movilicen para resolver de forma eficaz, diferentes situaciones.

### ¿Qué son las competencias educativas?

Una competencia educativa es una combinación de saberes, tales como conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en juego en una situación determinada permitiendo resolver adecuadamente los desafíos que plantea.





En el gráfico vemos como los conocimientos, habilidades y actitudes de una persona entrelazan para formar una competencia. Veámoslo con un ejemplo en concreto: cuando un joven actúa proporcionando primeros auxilios a una persona con una herida, debe saber cómo tratar la herida para evitar infecciones (conocimiento), realizar un vendaje apropiado para la parte del cuerpo en que se encuentra la herida (habilidad) y tener la disposición de ánimo para hacerlo venciendo temores (actitud).

## Para desarrollar las competencias es necesario:

- Promover **diversos tipos de oportunidades de aprendizaje** (actividades, proyectos, descubiertas, etc.), o sea, como hemos visto en el capítulo correspondiente, oportunidades de aprendizaje desafiantes, útiles, recompensantes, atractivas, seguras, inclusivas y lúdicas (DURASIL).

- Realizadas en **escenarios diversos**, ya sea en el medio natural como en la comunidad local, debemos atrevernos a salir del ámbito del grupo scout y plantear nuestras oportunidades de aprendizaje en diversos escenarios.
- Reconocer que las jóvenes y los jóvenes tienen **conocimientos previos que** deben ser reconocidos y valorados.
- Entender que las competencias educativas **se desarrollan mediante las experiencias** que una joven o un joven realiza tanto dentro como fuera del ámbito del Movimiento Scout.
- **Proponer desafíos** en los que las y los jóvenes deban aplicar sus conocimientos, actitudes y habilidades de forma combinada para resolverlos de modo adecuado. Por ejemplo: no es lo mismo, conocer los ingredientes que lleva una comida, que cocinar esa comida para su equipo en una salida de trekking.
- **Ofrecer espacios de reflexión** a partir de las acciones realizadas, de modo que las y los jóvenes puedan aprender de la experiencia realizada (ver el ciclo de aprendizaje experiencial en el capítulo Oportunidades de aprendizaje)

En el programa de jóvenes encontramos dos tipos de competencias educativas:  
**Las competencias terminales y las competencias educativas intermedias o de rama.**



Existen 2 tipos de competencias educativas



Las competencias educativas terminales



Las competencias educativas intermedias o de Rama.

## Las competencias educativas terminales

son aquellas que se espera que puedan ser desarrolladas al momento del “egreso” de una Rover o de un Rover del Movimiento Scout. Marcan el fin del aporte que el programa de jóvenes puede ofrecer, ya que la contribución del Movimiento Scout al desarrollo de una persona está limitada a un cierto período de la vida. Por eso se denominan terminales. No obstante, como sabemos, las personas no dejamos de seguir aprendiendo y desarrollándonos durante toda nuestra vida.

## Las competencias educativas intermedias o de Rama

son aquellas que conforman una secuencia de pasos hacia el desarrollo de las competencias educativas terminales. Definen los resultados que se pueden esperar que una niña, niño, adolescente o joven puede desarrollar de acuerdo con sus posibilidades, durante el tiempo que ella o él ha participado en el programa de una rama específica.

Área de desarrollo: <b>Ambiente</b>			Área de crecimiento: <b>Sociabilidad</b>
<b>Lobatos y Lobeznas</b>	<b>Scouts</b>	<b>Caminantes</b>	<b>Rovers</b>
Reconozco que mis acciones pueden afectar al ambiente y por eso me comprometo a cuidarlo	Comprendo las causas y consecuencias del impacto ambiental y realizo acciones para preservar y proteger el ambiente	Me posiciono de y manera crítica y responsable sobre las decisiones con impacto ambiental negativo y realizo acciones al respecto	Desarrollo acciones de preservación y protección ambiental a partir de una conciencia crítica y responsable de las causas y consecuencias del impacto ambiental
<b>Competencia intermedia</b>	<b>Competencia intermedia</b>	<b>Competencia intermedia</b>	<b>Competencia Terminal</b>


Las competencias educativas terminales y las intermedias o de rama conforman la malla de competencias educativas sobre las que está construido nuestro programa de jóvenes.

## Las competencias se desarrollan por medio de las oportunidades de aprendizaje

Las competencias se desarrollan a través de todo aquello que hacen las y los jóvenes, tanto dentro como fuera del Movimiento Scout, es decir, no se reducen solo al contexto de las actividades que realizamos en la Comunidad Caminante, se extiende a todos los ámbitos de la vida de las y los jóvenes.

El equipo de educadoras y educadores scouts debe proponer una gran variedad de oportunidades de aprendizaje, algunas de las cuales están vinculadas con la Comunidad Caminante y otras no. Además, debemos estar atentos y conocer las actividades que desarrollan las y los jóvenes más allá del Movimiento Scout.



A young man with dark hair, wearing a white and blue scout uniform with a red and green neckerchief, is focused on writing in a notebook. He is wearing a gold chain bracelet and a ring. The background is a blurred green wall. The text is overlaid on the left side of the image.

No pretendemos  
formar un **modelo**  
“**ideal**”  
de persona o  
de forma  
**de ser**

Las competencias son una propuesta para las y los jóvenes, una inspiración a partir de la cual proponer sus propias metas personales. Pero cada joven es una persona única, con diferentes necesidades, aspiraciones e intereses, con distintas biografías, capacidades y potencialidades.

No existe “una única forma de ser scouts” o “una única forma de ser persona”. Las educadoras y los educadores scouts acompañamos y apoyamos un proceso de crecimiento personal, distinto para cada persona, en el que cada joven se compromete a hacer cuanto de sí dependa para crecer y desarrollarse como una persona autónoma, responsable, solidaria comprometida y sostenible.



**1.**

Como ya vimos, en la Rama Caminantes utilizamos las competencias educativas intermedias o de Rama.

**2.**

Estas competencias se ordenan en las cuatro áreas de desarrollo y se presentan a las y los caminantes redactadas en primera persona.

**3.**

Cada competencia tiene una lista de acciones propuestas, con la finalidad de orientar las oportunidades de aprendizaje necesarias para el desarrollo de esa competencia.

**4.**

Cada joven, con el apoyo de una educadora o educador, puede adaptar a su realidad particular, tanto las competencias de rama como las acciones propuestas.



# SALUD Y BIENESTAR

Capacitar a los jóvenes proporcionándoles conocimientos, herramientas y habilidades para el cuidado propio y de los demás desde una perspectiva integral (biopsicosocial) en un ambiente sano y equilibrado.

Entre otros temas, aborda el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los jóvenes para su bienestar físico, mental, social, espiritual, la promoción de estilos de vida saludables, la creación de entorno más sanos y seguros para todas las personas. La salud integral (mental, sexual y reproductiva.), la paz interior.

Competencia de la Rama Caminantes	Acciones propuestas:
<p><b>Adopto y promuevo hábitos de alimentación e higiene saludables.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantengo el ambiente limpio y ordenado, en mi hogar, en mi espacio de reunión con el equipo, en mis actividades al aire libre y en todos los entornos donde habito.</li> <li>- Sostengo una alimentación equilibrada que incluya variedad de alimentos con recetas saludables y evito saltarme comidas.</li> <li>- Leo las etiquetas de los alimentos y tomo decisiones informadas consultando fuentes validadas sobre los productos que consumo para evitar enfermedades y fomentar la salud.</li> <li>- Organizo un menú para un campamento para mi equipo o Comunidad Caminante, considerando aspectos tales como: una dieta equilibrada y acorde a las actividades, la época del año y el costo de los ingredientes.</li> <li>- Asumo la responsabilidad de la cocina en un campamento, investigando recetas y adecuándolas a los gustos o restricciones alimenticias de mi equipo.</li> <li>- Colaboro en mi casa en la preparación de comidas para mi familia.</li> <li>- Tengo hábitos de higiene personal diaria</li> <li>- Identifico aquellos hábitos que pueden afectar negativamente mi salud y los evito.</li> </ul>
<p><b>Expreso mis emociones entendiendo cómo me afectan a mí e influyen en mi entorno.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busco actividades saludables y recreativas donde canalizar las emociones (a través del arte, música, deporte y cultura) para compartir con mi comunidad.</li> <li>- Escucho activamente a las demás personas, validando sus sentimientos, evitando juzgar o minimizar sus experiencias emocionales.</li> <li>- Promuevo la comunicación abierta y honesta en las relaciones personales de los entornos en los que participo, creando un ambiente seguro para expresar emociones.</li> <li>- En caso de necesitarlo, busco ayuda en mis educadoras, educadores, familia, amistades y profesionales.</li> <li>- Practico técnicas de relajación, como la respiración profunda y la meditación, para gestionar el estrés y las emociones intensas.</li> </ul>

<p><b>Adopto una mirada crítica sobre las imágenes y mensajes que los medios de comunicación y las redes sociales nos muestran acerca de los cuerpos y las apariencias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiono sobre mis propias creencias y percepciones sobre los cuerpos y las apariencias.</li> <li>- Identifico cuando tengo baja autoestima, buscando y generando espacios de apoyo.</li> <li>- Realizo una campaña en redes contra estereotipos o sobre el amor propio y cuidado del cuerpo.</li> <li>- Converso con mis amistades sobre el tipo de imágenes, fotos y contenidos que publicamos y compartimos en nuestras propias redes sociales.</li> </ul>
<p><b>Acepto mi cuerpo tal y como es, sin compararlo con el de las demás personas, entendiéndolo que es único y valioso.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico las cualidades de mi cuerpo, aprendiendo a ser amable conmigo mismo/a, celebrando mis logros y trabajando en lo que quiero mejorar.</li> <li>- Junto a mi equipo organizo charlas sobre cómo nos influyen las distintas ideas respecto a los cuerpos y cómo afectan nuestra autoestima.</li> <li>- Organizo un juego o actividad para hablar el valor del cuerpo: ¿Qué puede hacer mi cuerpo? ¿Qué no puede? ¿Cómo aprendimos a compensar la falta de ese sentido o habilidad motriz?</li> </ul>
<p><b>Respeto y promuevo el respeto sobre la diversidad de identidades y géneros, sin prejuicios ni discriminación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me informo y realizo una charla o debate con mi comunidad sobre las diferentes identidades de géneros y diversidades.</li> <li>- Intervengo en situaciones donde alguien sufre discriminación.</li> </ul>
<p><b>Comprendo que mi sexualidad es una parte importante de mi vida individual y junto a otras personas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploro y conozco mi cuerpo, mis preferencias, placeres y lo que me satisface.</li> <li>- Acepto mi sexualidad como una parte natural y válida de mí.</li> <li>- Me relaciono no presuponiendo la sexualidad de las personas.</li> </ul>
<p><b>Me informo y tomo decisiones responsables sobre mi salud sexual, cuidando de mí y de las demás personas, para disfrutar de relaciones sanas y seguras.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junto a mi equipo, participamos de un taller de educación sexual integral (ESI) con un especialista.</li> <li>- Actualizo frecuentemente mi información sobre métodos anticonceptivos y sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y soy consciente sobre dónde conseguir materiales y recursos.</li> <li>- Utilizo las herramientas necesarias (<i>buzones anónimos, juegos, aplicaciones y actividades</i>) para hablar de los temas que nos incomoden o nos den vergüenza de tratar en la comunidad.</li> </ul>
<p><b>Valoro el diálogo y respeto mutuo para mantener relaciones de confianza y afecto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento el diálogo y escucha activa con mis afectos, expresando mis pensamientos, gustos, emociones y límites.</li> <li>- Aprendo y comparto: No es no.</li> <li>- Mantengo relaciones responsables afectivamente.</li> <li>- Busco una relación de comprensión y afecto con mi familia, promoviendo una actitud de diálogo.</li> </ul>



<p><b>Sé a dónde recurrir para proteger mis derechos sexuales y reproductivos obteniendo los recursos necesarios para vivir mi sexualidad con responsabilidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo una descubierta sobre las instituciones de promoción y defensa de los derechos sobre salud sexual.</li> <li>- Consulto a profesionales sobre el desarrollo de mi sexualidad y comparto información referida al acceso a la salud.</li> <li>- Me informo sobre las implicancias del embarazo adolescente.</li> </ul>
<p><b>Me involucro en actividades físicas y deportivas como parte fundamental de mi bienestar, explorando mi potencial y desafiándome a mí mismo/a.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploro mi interés por los deportes y actividades físicas, practicándolas regularmente.</li> <li>- Establezco objetivos relacionados a la actividad física o al deporte y registro los progresos, valorando el proceso y planificando cómo superarme.</li> <li>- Acepto y comprendo los cambios físicos que suceden en mi cuerpo.</li> <li>- No sobre exijo a mi cuerpo. Armo rutinas y planificación de ejercicios de manera consciente con apoyo de especialistas o profesionales.</li> <li>- Reconozco y desarrollo mis capacidades físicas (<i>fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, ritmo, equilibrio</i>).</li> </ul>
<p><b>Comparto actividades recreativas, deportivas y lúdicas, fomentando mi desarrollo social y emocional junto a mis amistades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genero y mantengo amistades en distintos ámbitos.</li> <li>- Organizo un rally caminante con mi equipo o comunidad.</li> <li>- Propongo actividades lúdicas y deportivas para realizar junto a mi equipo o comunidad. Busco desafíos o aprendizajes para llevar adelante (<i>por ejemplo, que todo mi equipo sepa nadar</i>)</li> <li>- Invito a mis amigas y amigos a participar de un día de juegos con la comunidad.</li> </ul> <p>Realizo una tutoría referida a un deporte, juego o actividad recreativa de mi conocimiento.</p>
<p><b>Tomo decisiones responsables evitando acciones que puedan poner en riesgo mi seguridad y bienestar, así como el de las personas que me rodean.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboro estrategias apoyándome en mi Diario de Marcha para evaluar los pro y contra de mis opciones, tomando así la decisión que considero más adecuada.</li> <li>- Me responsabilizo de mis decisiones, siendo consecuente con mis acciones y aceptando las consecuencias.</li> <li>- Conozco y replico las normas de seguridad, convivencia y bienestar de mi entorno (<i>por ejemplo, normas de tránsito o seguridad en línea</i>).</li> <li>- Elaboro los informes de factibilidad de mis proyectos en los que tengo en cuenta los riesgos y actividades preventivas correspondientes.</li> <li>- Identifico y comprendo el daño que puede realizarse desde las redes sociales y me informo sobre medidas para prevenir el ciberbullying, grooming, sexting y viralización de imágenes y contenidos íntimos.</li> </ul>
<p><b>Me informo y preparo para enfrentar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo o participo en simulacros de emergencia y evacuación.</li> <li>- Planifico las acciones que llevaremos adelante en caso de una</li> </ul>

<p><b>situaciones de emergencia.</b></p>	<p>emergencia, repartiendo roles de manera clara. Conozco los planes de riesgo y evacuación de mi grupo scout y de los campamentos en los que participo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Busco mantener la calma en situaciones de crisis.</li> <li>- Desarrollo conocimientos básicos de primeros auxilios: especialmente los procedimientos de reanimación cardiopulmonar.</li> </ul>
<p><b>Conozco, construyo y promocio redes de apoyo y ayuda mutua junto a mis pares.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendo los encuentros scouts como espacios de intercambio y generación de redes de apoyo.</li> <li>- Participo de encuentros, actividades y reuniones con scouts de otros grupos scouts.</li> <li>- Genero amigas y amigos, en quienes confío y podemos apoyar mutuamente.</li> <li>- Valoro a mi familia como red de apoyo, contención y ayuda mutua.</li> </ul>

## PAZ Y DESARROLLO

Esta área se vincula con el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad, rechazando toda forma de intolerancia fomentando siempre la **resolución pacífica de conflictos**, preservando y estimulando vínculos y relaciones afectivas sanas. Incluir a todas las personas sin distinción, en igualdad de oportunidades. **Valorando y promoviendo la diversidad como riqueza fundamental de las comunidades.**

Capacidad de **percibir las necesidades sociales involucrándose** de forma activa, responsable, comprometida y solidaria ante ellas. **Fomentar la participación en la toma de decisiones basa-**

**das en el consenso y respeto por las otras personas**, promoviendo el conocimiento y ejercicio responsable de derechos y obligaciones aspirando al bien común y a una sociedad justa, equitativa e igualitaria, manteniendo una postura crítica de la realidad.

Indagar sobre el **sentido espiritual de la vida** (quienes somos, hacia dónde vamos). Darse la oportunidad de explorar una realidad espiritual, coherencia entre los principios espirituales que sustenta y las acciones en la vida cotidiana, apertura al diálogo y la promoción del entendimiento entre personas de distintas opciones espirituales.



Competencia de Rama Caminantes	Acciones propuestas:
<p><b>Contribuyo pacíficamente a la resolución de conflictos evitando toda forma de intolerancia y violencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo al menos alguno de los desafíos sobre paz y diálogo que propone Scouts de Argentina o la Organización Mundial del Movimiento Scouts.</li> <li>- Realizo o participo de un proyecto enmarcado en la paz. Puedo buscar sobre las dimensiones de la paz que reconoce el Movimiento Scout (<i>personal, comunidad y global</i>).</li> <li>- Aplico los 10 principios del diálogo que promueve el Movimiento Scout para la promoción de culturas de paz.</li> <li>- Me involucro en la resolución de situaciones de intolerancia y violencia dentro de mis espacios (<i>equipo, comunidad, familia</i>) posicionándome a favor de la paz.</li> <li>- Sé pedir perdón cuando corresponde.</li> </ul>
<p><b>Valoro mi historia e identidad y promuevo la herencia cultural de mi comunidad y país (<i>costumbres, leyendas, danzas, mitos, artesanías, tradiciones</i>).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo rally descubierta con el objeto de conocer las manifestaciones folclóricas: historias, leyendas, personajes típicos, recetas de cocina, fiestas populares, bailes y otras manifestaciones artísticas y culturales propias de las comunidades visitadas.</li> <li>- Expreso mi afecto por los valores de mi cultura por medio de alguna habilidad artística (música, danza, relato, pintura, artesanías, etc.).</li> <li>- Concientizo y me movilizo para preservar y promover la cultura de mi comunidad.</li> <li>- Realizo al menos alguno de los desafíos desarrollo comunitario y patrimonio que propone Scouts de Argentina y la Organización Mundial del Movimiento Scouts.</li> <li>- Participo de eventos artísticos y culturales que se organizan en mi comunidad.</li> <li>- Hago propio el nombre de mi equipo, comunidad caminante y grupo scout. Conozco su historia y tradiciones.</li> <li>- Me apropio de los símbolos patrios de mi país y participo respetuosamente de ceremonias y celebraciones patrias.</li> <li>- Conozco y acepto la historia de mi familia y herencia cultural.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo estrategias para promover y difundir los Derechos Humanos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo un rally de descubierta para conocer los organismos de Derechos Humanos en mi comunidad local.</li> <li>- Elijo, junto a mi equipo, al menos un Derecho Humano y llevamos adelante una actividad de promoción de ese derecho.</li> <li>- Conozco mis Derechos. Observo y hago observar la Declaración de los niños, niñas y adolescentes; los Objetivos de Desarrollo Sostenible y aquellas leyes destinadas a proteger mis derechos.</li> <li>- Utilizo herramientas como la Carta de comunidad o los foros y encuentros de juventudes para conversar sobre nuestros derechos a ser escuchados, a tener una identidad, al juego y a ser protegidos de la violencia.</li> </ul> <p>Denuncio vulneraciones de derechos utilizando los mecanismos apropiados de mi localidad y los propios de la asociación (<i>Protocolos, teléfonos, organismos públicos y privados</i>).</p>

**Ejercito plena y responsablemente mis derechos como ciudadano y los promuevo en todos los ámbitos en donde me desarrollo, con una mirada crítica de la realidad.**

- Participo en talleres, encuentros o experiencias relacionadas a mis derechos y obligaciones como ciudadano/a y miembro de Scouts de Argentina.
- Realizo tutorías o genero actividades y debates sobre la democracia, las plataformas electorales y los espacios de participación.
- Participo activamente en la elaboración y revisión de la Carta de Comunidad Caminante. Acuerdo con las normas de convivencia de mi comunidad.
- Participo y promuevo la participación en las reuniones y órganos de gobierno de mi equipo y la Comunidad Caminante.
- Valoro la participación juvenil y la función de representante juvenil como experiencia de aprendizaje sobre la toma de decisiones y el consenso. Reconozco además distintos espacios de participación juvenil en las instituciones en las que participo (*Por ejemplo, centro de estudiantes*)
- Ejerczo mis votos de manera informada y consciente.

**Fomento ámbitos de participación democráticos, respetando las decisiones tomadas sin renunciar a mi derecho a luchar por su cambio.**

- Respeto las decisiones tomadas democráticamente y, si no salió elegido aquello que esperaba, utilizo la experiencia como aprendizaje, regulando la frustración y colaborando positivamente.
- Me comprometo con las decisiones que tomamos, siendo consecuente con mis acciones.
- Trabajo en equipo y colaboro para tomar decisiones consensuadas.
- Defiendo mis convicciones de forma pacífica, sin imponer mi opinión ni faltar el respeto a las demás personas.
- Me comprometo con procesos democráticos para elegir las actividades y proyectos que realizaremos con nuestro equipo o comunidad caminante.
- Cuando tomamos decisiones, como en el Consejo de equipo, me aseguro de que todas las personas puedan dar su opinión y promuevo el respeto a las ideas.

**Defiendo colectivamente los Derechos de las infancias, juventudes y mujeres y promuevo acciones que contribuyan a garantizarlos.**

- Realizo tutorías o genero actividades con mi equipo sobre los derechos de las infancias, juventudes y mujeres.
  - Participo en iniciativas, proyectos y/u organizaciones que trabajen la promoción de Derechos Humanos, en particular lo de las infancias, adolescencias y mujeres.
  - Realizo, junto a mi equipo, una presentación o recurso visual sobre los mecanismos de denuncia de vulneración de derechos.
- Utilizo mis redes personales o las de mi equipo, comunidad o grupo scout para participar en campañas a favor de los Derechos Humanos o denunciar su vulneración.

**Cuestiono mis prejuicios y estereotipos culturales entendiendo cómo estos influyen en las interacciones con otras personas.**

- Participo en iniciativas, proyectos u organizaciones que prevengan la discriminación y promuevan la igualdad.
- Alzo la voz y denuncio la discriminación utilizando los mecanismos correspondientes. No me callo ante los estereotipos de género, de edad o sociales.
- Realizo cursos y capacitaciones sobre cómo reconocer, prevenir y tomar acción frente a un comportamiento inapropiado.
- No asumo la identidad, sexualidad o nacionalidad de ninguna persona.
- Comprendo la diversidad sexual y de géneros, respetándola y denunciando la discriminación.

**Trabajo activamente para**

- Evalúo, junto a mi equipo, si mi grupo scout y mi barrio son espacios inclusivos y equitativos, tanto para la diversidad como para la



<p><b>facilitar y promover la participación e inclusión de todas las personas en mis actividades</b></p>	<p>discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo proyectos enmarcados en la reducción de desigualdades y promoción de la inclusión.</li> <li>- Conozco las redes de apoyo que tiene mi comunidad local y Scouts de Argentina para la incursión de personas con discapacidad.</li> </ul>
<p><b>Me involucro de forma empática y activa, en acciones solidarias en la comunidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo o participo en al menos un proyecto del campo de acción solidaridad con mi equipo.</li> <li>- Elaboro propuestas de acción y actividades enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> <li>- Realizo una acción solidaria en mis Raids.</li> <li>- Organizo campañas de donación de sangre, alimentos, ropa, elementos de higiene y salud menstrual o aquellos que mi comunidad local necesite.</li> </ul>
<p><b>Me preocupo por las personas que me rodean, sus necesidades y busco maneras de hacer una diferencia positiva en sus vidas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuevo el debate en mi comunidad sobre los problemas sociales e injusticias detectadas. Valoro los espacios de conversación de los foros, encuentros de juventudes o asambleas para trabajar estas temáticas.</li> <li>- Me intereso y empatico con las necesidades y preocupaciones de las personas cercanas a mí. Le doy mi apoyo a mi equipo, comunidad y familia si lo necesita.</li> <li>- Utilizo los espacios de co-evaluación del Diario de Marcha para escuchar sobre las dificultades, preocupaciones y necesidades de las personas que integran mi equipo o comunidad.</li> <li>- Busco realizar una buena acción diaria en mi hogar, escuela o cualquier espacio en el que participe.</li> </ul>
<p><b>Identifico y analizo los factores que contribuyen a la existencia de problemas sociales, desarrollando una actitud crítica, actuando de manera coherente y responsable en mi entorno.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo un Rally de descubierta en los que identifico y mapeo las situaciones problemáticas de mi comunidad local.</li> <li>- Me comprometo con una campaña propuesta por una organización que promueva el bienestar social.</li> <li>- Realizo al menos alguno de los desafíos sobre paz y desarrollo comunitario que propone Scouts de Argentina o la Organización Mundial del Movimiento Scouts.</li> <li>- Utilizo las herramientas de los foros o encuentros de juventudes para declarar o manifestar aquellas preocupaciones e intereses que tenemos como jóvenes.</li> </ul>
<p><b>Me cuestiono sobre las posturas respecto al origen, la grandeza, belleza y misterios de todo lo que soy, somos y nos rodea.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentro en los campamentos las oportunidades de reflexión y cuestionamiento, aprovechando los entornos naturales, fogones o espacios de relajación.</li> <li>- Participo de actividades de reflexión con mi equipo y Comunidad en la que reflexiono sobre preguntas tales como: ¿Cuál es el sentido y el propósito de mi vida? ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy aquí? ¿Cuál es mi futuro? ¿Qué define la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto? ¿Por qué debo actuar correctamente? ¿Por qué hay tanta maldad en el mundo?</li> <li>- Busco respuestas a mis grandes preguntas en diferentes opciones espirituales, religiosas o en las distintas creencias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizo el Diario de marcha para explorar lo invisible en mí, sobre quién soy, de dónde vengo y hacia dónde voy.</li> </ul>
<p><b>Diálogo con las demás personas sobre lo que creo, promoviendo el entendimiento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participo en proyectos y actividades que me permiten conocer, actuar y dialogar con jóvenes de diferentes opciones espirituales.</li> <li>- Promuevo el diálogo, el entendimiento y la paz entre las personas.</li> <li>- Realizo una descubierta sobre las opciones religiosas y espirituales presentes en mi comunidad.</li> <li>- Realizo al menos alguno de los desafíos sobre paz y diálogo que propone Scouts de Argentina o la Organización Mundial del Movimiento Scouts.</li> </ul>
<p><b>Reconozco cómo mis creencias, prioridades y valores influyen en mis decisiones cotidianas para vivir de manera auténtica y coherente con lo que creo y valoro.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco el significado de la Ley Scout y los principios en esta etapa de mi vida.</li> <li>- Formulo mi compromiso caminante, adhiriendo voluntariamente a los valores que el Movimiento nos propone.</li> <li>- Reflexiono sobre los valores de la Promesa y la Ley Scout en mi equipo y mi Comunidad Caminante.</li> <li>- Investigo sobre aquellas personas que considero que son coherentes entre sus valores y su vida cotidiana y comparto esta información con mi equipo y comunidad.</li> <li>- Utilizo mi Diario de marcha para analizar mis acciones buscando coherencia entre lo que hago y lo que creo.</li> </ul>

## AMBIENTE

**La vinculación con los entornos naturales** a través de las oportunidades de aprendizaje que brinda el Movimiento Scout, que permitan la superación del sedentarismo, la experimentación, contemplación y revalorización del ambiente natural, buen vivir y austeridad, consumos tecnológicos saludables y responsables.

**Proporcionar una mirada crítica y corresponsable de las causas y consecuencias del impacto ambiental,** entre otros aspectos considera: la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible, la recuperación del pensamiento ancestral en el respeto y la conexión con la madre tierra.



Competencia de Rama Caminantes	Acciones propuestas:
<b>Adopto un estilo de vida responsable y sostenible en mi consumo y producción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo una descubierta en mi comunidad local sobre problemáticas ambientales relacionadas a los desechos y consumos de plásticos.</li> <li>- Propongo, organizo o participo al menos de un proyecto en el campo de acción ambiente que contribuya a la sostenibilidad y sustentabilidad en alianza con una organización.</li> <li>- Incorporo hábitos responsables con el ambiente. Le doy un nuevo uso a ropa y artículos que ya no utilizo. Evito plásticos de un solo uso en actividades, campamentos o salidas.</li> <li>- Propongo el consumo sostenible en mi grupo scout, hogar o espacios donde participo (<i>por ejemplo: productos y alimentos locales y de estación</i>)</li> <li>- Utilizo aplicaciones digitales para calcular el consumo energético o encontrar productos locales y ecológicos.</li> <li>- Realizo al menos alguno de los desafíos ambientales que propone Scouts de Argentina y la Organización Mundial del Movimiento Scouts.</li> </ul>
<b>Me posiciono de manera crítica y responsable sobre las decisiones con impacto ambiental y realizo acciones al respecto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propongo y realizo campañas de concientización y sensibilización sobre el cuidado del ambiente.</li> <li>- Investigo sobre las fallas de cuidado ambiental en mi grupo scout y comunidad local y desarrollo actividades para reducirlas (<i>por ejemplo, el uso o no de tachos diferenciados para los residuos</i>).</li> <li>- Me involucro en iniciativas que fomenten la justicia ambiental, trabajando en colaboración para proteger nuestra casa común.</li> <li>- Realizo una de las iniciativas o desafíos ambientales que propone Scouts de Argentina o la Organización Mundial del Movimiento Scouts.</li> </ul>
<b>Soy consciente sobre la conexión e interdependencia entre todos los seres vivos, esforzándome por vivir en armonía.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busco y pongo en práctica en campamentos los conocimientos ancestrales para el cuidado de nuestra madre tierra.</li> <li>- Investigo acerca de la discusión sobre el especismo y cómo nuestras acciones pueden afectar la vida de los animales.</li> <li>- Discuto los impactos ambientales y éticos de las elecciones alimentarias y cómo reducir el consumo de productos de origen animal.</li> </ul>
<b>Entiendo que la Tierra es nuestra casa común y que tenemos la responsabilidad de protegerla para las generaciones presentes y futuras.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denuncio y reclamo las actividades que dañan el ambiente y los ecosistemas.</li> <li>- Aprendo sobre las prácticas y creencias ambientales de mis propias culturas ancestrales.</li> <li>- Organizo actividades y talleres sobre construcción de refugios naturales, elaboración de medicamentos a base de plantas o la creación de arte inspirado en la naturaleza.</li> </ul>
<b>Descubro y valoro la belleza y diversidad de la naturaleza disfrutando de las aventuras que puedo vivir en ella.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propongo, organizo y participo al menos en un proyecto del campo de acción viaje y aventura con mi equipo donde acampemos en un lugar nuevo.</li> <li>- Con mi equipo propongo y organizo un Rally de descubierta o actividad sobre biodiversidad autóctona, identificando las principales especies de flora y fauna de la región donde vivo.</li> <li>- Realizo mi Raid de Desafío o Compromiso en un campamento donde me desenvuelvo de forma autónoma y solo con los recursos indispensables.</li> </ul>
<b>Aprovecho toda oportunidad como un desafío para conectar con el mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo habilidades de campismo en actividades y/o campamentos (tipos de carpas, armado correcto de las mismas, elección del terreno para acampar, preparación para situaciones de tormentas, cocina al aire libre, tratamiento y conservación de alimentos y cocina sin utensilios, orientación, etc.)</li> </ul>

**natural,  
cuidándolo y  
protegiéndolo.**

- Diseño y realizo construcciones prácticas y sustentables en los campamentos de equipo o Comunidad.
- Me propongo asumir el rol del cuidado del fuego en campamentos, investigando el uso de fuegos, tipos de leñas y la aplicación de adecuada de cada tipo de fuego.
- Aplico técnicas de bajo impacto (no dejar huellas) en mis actividades al aire libre.
- Participo regularmente de salidas, excursiones y campamentos en los que aplicamos técnicas de armado de vivacs y refugios improvisados y cocina rústica o sin utensilios.

**Reconozco a la  
naturaleza como  
una fuente de  
bienestar para  
mí y de  
conexión con lo  
trascendente.**

- Realizo un Rally con instancias de reflexión y conexión conmigo mismo, en un entorno natural.
- Valoro las oportunidades que me propone la naturaleza (la brisa del viento, la fuerza del agua, la luz del fuego, el contacto con la tierra) para realizar actividades de introspección y reflexión.
- Practico actividades como meditación, yoga o técnicas de relajación en la naturaleza.
- Aprecio los momentos en que puedo disfrutar de la belleza y la serenidad del mundo natural y me esfuerzo por cultivar una relación armoniosa con él.



# HABILIDADES PARA LA VIDA

Contribuir al desarrollo del máximo potencial de las personas para desenvolverse plenamente dentro de su contexto social, cultural, político y económico.

Comprende entre otras cosas: la capacidad de identificar los desafíos del mundo actual, el desarrollo del liderazgo, la formación para el mundo del trabajo, el aprendizaje continuo, la búsqueda y evaluación de la veracidad de la información, las habilidades de comunicación, el uso responsable de la tecnología, el autoconocimiento, la idea del buen vivir.

Competencia de Rama Caminantes	Acciones propuestas:
<b>Trabajo en mi superación personal, enfocándome en mis intereses personales.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confecciono mi Diario de marcha y lo reviso con regularidad.</li><li>- <i>Propongo actividades, proyectos y descubiertas que me ayudan a cumplir las metas propuestas en mi Diario de Marcha.</i></li><li>- Evalúo mi avance en mi progresión personal al menos una vez por ciclo de programa, teniendo en cuenta las metas que me propuse y los plazos que definí.</li><li>- Identifico en las actividades y proyectos aquellos temas sobre los que deseo aprender y los aprendizajes que he obtenido por mi participación.</li><li>- Exploro las oportunidades que me ofrecen las insignias especiales para desarrollar aquellos temas que me interesan.</li><li>- Desarrollo una tutoría de acuerdo con mi interés. Busco expandir mis conocimientos y ponerlos al servicio de las demás personas.</li><li>- Amplio mis conocimientos hacia campos más desafiantes para mí (<i>Construcciones de campamento, proyectos científico-técnicos, creación de murales, etc.</i>).</li></ul>

<p><b>Investigo y desarrollo distintas habilidades y tecnologías, que me permitan adquirir experiencias prácticas y útiles para mi vida.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico las habilidades y saberes que me serán útiles en el futuro profesional y busco potenciarlas.</li> <li>- Realizo curso o talleres que me acerquen o posibiliten adquirir habilidades y/o competencias que me serán útiles en el mundo laboral (<i>ejemplo: programación, inteligencia artificial, oficios manuales, etc.</i>)</li> <li>- Enseño una habilidad o llevo adelante un breve curso en un centro comunitario (<i>informática, redacción de curriculum, preparación de entrevistas de trabajo, etc.</i>).</li> <li>- Aprendo técnicas que me permitan resolver problemas y realizar arreglos en mi casa, el local del grupo, en las actividades y proyectos, etc.</li> <li>- Utilizo adecuadamente distintas herramientas para realizar arreglos en mi casa, en el local de la unidad y en actividades de vida al aire libre.</li> </ul>
<p><b>Afronto creativamente los desafíos y problemas que se me presentan y apporto soluciones innovadoras</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo o participo en una tutoría sobre ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)</li> <li>- Investigo sobre distintas formas de realizar lluvias de ideas y procesos creativos para resolver problemas. Pongo en práctica lo aprendido para resolver un problema del equipo o comunidad.</li> <li>- Propongo de ideas de actividades y proyectos para realizar con mi equipo o Comunidad Caminante.</li> <li>- Busco soluciones innovadoras para aplicar a los proyectos y actividades que realizamos.</li> <li>- Aplica tecnología para mejorar las condiciones de un campamento y contribuir a la sustentabilidad, por ejemplo: cocina solar, ducha solar, potabilizadora de agua, etc.</li> </ul>
<p><b>Me informo, exploro y experimento sobre las distintas opciones dentro del mundo del trabajo en función a mis intereses.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizo una lista de mis habilidades, gustos e intereses y los relaciono con áreas de empleo. Investigo sobre qué conocimientos son necesarios para las profesiones que llamaron mi atención.</li> <li>- Consulto a profesionales que trabajen en áreas que me interesan sobre su labor cotidiano y su experiencia como estudiante.</li> <li>- Utilizo recursos en línea (<i>como sitios web, apps y plataformas de búsqueda de empleo</i>) para investigar diferentes industrias, roles y oportunidades laborales (<i>Tareas, oficios, profesiones</i>).</li> <li>- Realizo actividades sobre role play y simulacros de entrevistas laborales con mi equipo o comunidad.</li> </ul> <p>Llevo adelante o participo de un proyecto del campo de acción vocación.</p>
<p><b>Motivo y oriento a otras personas a trabajar en conjunto para lograr objetivos comunes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecciono junto a mi comunidad un acuerdo de metas, objetivos claros y alcanzables para mejorar la convivencia. Utilizo la Carta de comunidad para orientarme.</li> <li>- Asumo responsabilidades y roles en mi equipo, en grupos de trabajo y en la Comunidad Caminante.</li> <li>- Asumo la responsabilidad de coordinar un grupo de trabajo durante un proyecto.</li> <li>- Realizo un proyecto en cualquiera de los campos de acción y tomo la responsabilidad de la delegación y seguimiento de tareas.</li> </ul>



<p><b>Apoyo a otras personas para colaborar en el desarrollo de su liderazgo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso la tutoría para ayudar a otras y otros a reforzar sus liderazgos y a desarrollar sus aptitudes.</li> <li>- Animo a los miembros de mi comunidad o equipo a realizar proyectos que debatan, se posicionen y fomenten el empoderamiento de niñas y mujeres.</li> </ul> <p>Participo en talleres, cursos o campamentos de liderazgo y replico los aprendizajes en mi comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con mi equipo evaluamos regularmente el desempeño de mis compañeras y compañeros en los distintos roles dentro del equipo.</li> <li>- Valoro la función del coordinador/a de equipo como esencial para llevar adelante al equipo y apoyo su trabajo.</li> <li>- Fomento el liderazgo rotativo y participativo, a diferencia del permanente y personalista.</li> </ul>
<p><b>Aplico técnicas y tecnologías disponibles en la vida cotidiana.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozco y aprendo a utilizar aplicaciones y programas informáticos, dominar herramientas de ofimática, gestión del tiempo, diseño, edición, entre otros.</li> <li>- Participo de cursos y talleres que me permitan adquirir habilidades y aprender sobre el uso de tecnología en mi vida diaria.</li> <li>- Conozco en profundidad los dispositivos que utilizo. Aprendo a configurarlos y los adapto a mis necesidades.</li> </ul> <p>Identifico problemas técnicos domésticos e investigo cómo resolverlos de manera autónoma, en manera de lo posible.</p>
<p><b>Busco y evalúo el valor de diversas fuentes de información (académicas, científicas, artísticas, populares, empíricas, ancestrales, etc.) y las aplico de manera crítica y creativa en función de la necesidad y los contextos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizo las redes sociales para una investigación o descubierta sobre un tema a elección, evaluando la credibilidad de las fuentes de información, considero la autenticidad y la autoridad de la fuente. Denuncio aquellas noticias que desinformen o sean falsas.</li> <li>- Soy consciente del tiempo que utilizo el entorno digital y puedo limitarlo para que no me haga daño. Programo tiempos límites diarios o recordatorios de descanso de ser necesarios.</li> <li>- Utilizo conscientemente los distintos canales informativos sobre temas actuales y de mi interés (<i>portales, diarios en internet, redes sociales, servicios de mensajería</i>) y valoro los recursos analógicos para adquirir conocimiento.</li> <li>- Explico a otras personas como encontrar fuentes de información de calidad y evaluar su fiabilidad, objetividad y actualidad.</li> <li>- Llevo adelante un proyecto del campo de acción arte y cultura relacionadas a las fuentes de información artísticas, populares, ancestrales y patrimoniales de mi comunidad local.</li> </ul>
<p><b>Planifico y administro responsablemente mis recursos, de forma ética.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armo una planificación semanal o mensual para administrar mi dinero (<i>ingresos, ahorros y gastos</i>). Incorporo incluso aquellos servicios que utilizo pero no son mi responsabilidad (<i>internet, luz, ropa, entre otros</i>)</li> <li>- Conozco y aprendo a usar las entidades financieras (<i>apps, bancos, billeteras virtuales</i>) que puedo utilizar.</li> <li>- Realizo acciones para solventar en parte mis actividades personales.</li> <li>- Me responsabilizo por la administración de los recursos económico del equipo y de mi Comunidad al menos por un ciclo de programa, asegurando el uso eficiente de los recursos económicos y materiales.</li> <li>- Propongo ideas para el financiamiento de los proyectos de la comunidad.</li> <li>- Uso mi dinero de manera responsable. Comprendo el peligro del uso inconsciente del dinero en apps, juegos o apuestas en red y esquemas de</li> </ul>

	negocios piramidales.
<b>Establezco prioridades en las tareas administrando el uso del tiempo y los recursos disponibles para lograr los objetivos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo al menos un proyecto en alguno de los campos de acción propuestos para la rama utilizando la metodología SMART (<i>o similares</i>) para identificar objetivos claros, específicos y medibles para un tiempo determinado.</li> <li>- Analizo estrategias de gestión del tiempo (<i>como el método Pomodoro, principio de Pareto, listas de tareas, calendarios o aplicaciones</i>) para administrar mis horarios y dividir los objetivos en tareas más pequeñas y alcanzables.</li> <li>- Participo activamente en la organización del calendario anual de actividades o la planificación del ciclo de programa.</li> <li>- Llevo adelante juegos o competencias (<i>postas, concurso de nudos y amarres, concurso de armado de fuegos o claves, entre otros</i>) donde la gestión del tiempo sea esencial para llevar adelante la actividad.</li> </ul>
<b>Encuentro momentos para descansar, distenderme, compartir con mis amistades y disfrutar de mi tiempo libre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizo mi tiempo para realizar actividades recreativas, de interés personal o momentos de desconexión.</li> <li>- No le quito importancia al estrés o la ansiedad, prestando atención a los síntomas y mensajes que mi cuerpo presenta.</li> <li>- Propongo salidas y excursiones a espacios naturales, acordando tiempos de descanso y de apreciación de la naturaleza y el aire libre.</li> </ul>
<b>Actúo de manera resiliente ante las dificultades, buscando la superación personal y colectiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establezco metas en mi Diario de marcha para aceptar los problemas y las dificultades como parte natural de mi crecimiento personal.</li> <li>- Pido ayuda o busco apoyo en mi familia, amistades o profesionales cuando es necesario. Valoro el espacio de revisión del Diario de marcha para buscar consejos en mis pares (miembros del equipo) y mis educadoras y educadores.</li> <li>- Realizo evaluaciones y acepto ser evaluado por las actividades que realizamos, aportando comentarios constructivos y recibiendo oportunidades para mejorar y crecer.</li> </ul>
<b>Desarrollo habilidades para comunicarme de forma efectiva y respetuosa, influyendo positivamente en mi entorno y en la sociedad en general.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modero al menos una asamblea de mi comunidad haciendo valer y respetar todas las opiniones, promoviendo la escucha activa.</li> <li>- Investigo sobre qué habilidades son necesarias para comunicarme de manera efectiva y las pongo en práctica.</li> <li>- Valoro los órganos de gobierno y el rol de representante juvenil como espacio de aprendizaje sobre la comunicación asertiva e influencia positiva en la toma de decisiones.</li> <li>- Participo en actividades o proyectos que prioricen la comunicación afectiva en debates, charlas, presentaciones, asambleas, etc.</li> </ul>
<b>Utilizo diferentes herramientas y tecnologías de comunicación para llegar a un público más amplio y diverso, promoviendo el diálogo y la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizo o participo de encuentros o actividades donde se manifiesten inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas de mi comunidad.</li> <li>- Utilizo nuevas y diferentes tecnologías y herramientas de comunicación para conectarme con más personas y promover el diálogo.</li> <li>- Expreso en mi Diario de marcha como será mi aprendizaje para comunicar mis opiniones y pensamientos de manera clara, respetuosa y constructiva.</li> </ul>
<b>colaboración entre las personas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizo diferentes plataformas en línea (<i>redes sociales, plataforma de videos y streaming o aplicaciones</i>) para compartir pensamientos, proyectos y creaciones artísticas.</li> <li>- Participo del JOTA-JOTI (Jamboree en el aire - Jamboree en Internet), un evento para comunicarse y compartir información con scouts de todo el mundo utilizando la tecnología de radiofrecuencia como también del internet.</li> </ul>



***Es muy importante que, en tu proceso de formación como educadora o educador scout, puedas indagar sobre:***

- Cómo acompañar el proceso de confección del Diario de Marcha de las y los caminantes.
- Cómo realizar el seguimiento y apoyar el proceso de evaluación de la progresión personal.
- Como identificar aquellas oportunidades de aprendizaje que faciliten el desarrollo de competencias educativas en las y los jóvenes

